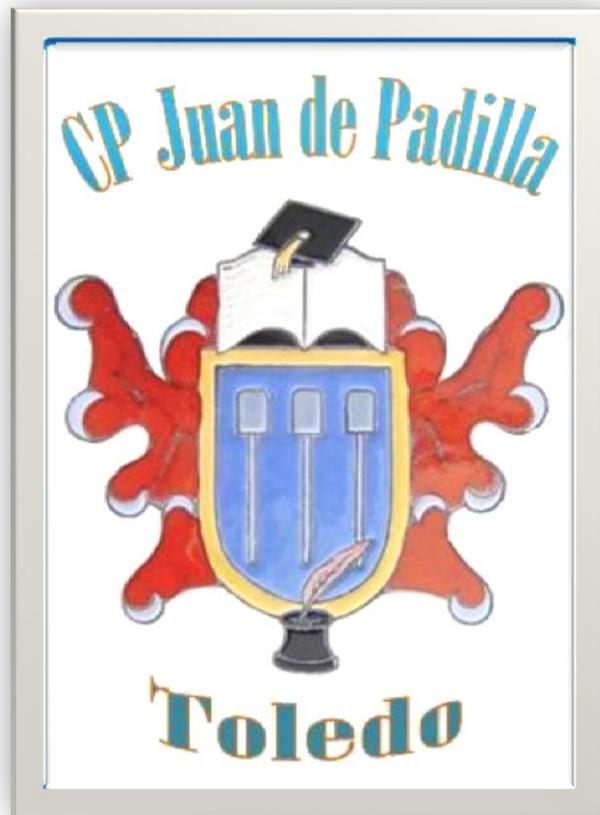


# PROYECTO BILINGÜE



# ÍNDICE

- A) JUSTIFICACIÓN.
- B) OBJETIVOS GENERALES.
- C) ORGANIZACIÓN DE LAS ÁREAS
- D) PERFIL DEL PROFESORADO PARTICIPANTE
- E) PROPUESTA METODOLÓGICA
- F) PLAN DE COORDINACIÓN METODOLÓGICA, LINGÜÍSTICA Y CURRICULAR
- G) PLAN DE COORDINACIÓN DE LA EVALUACIÓN
- H) PLAN DE COORDINACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS DE OTRAS ETAPAS DE LA LOCALIDAD
- I) SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO
- J) INCORPORACIÓN DE OTRAS LENGUAS EXTRANJERAS DISTINTAS A LAS DEL PROYECTO
- K) ACTUACIONES PREVISTAS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS COMPONENTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL CENTRO EN EL PROYECTO BILINGÜE Y PLURILINGÜE.

## A) JUSTIFICACIÓN:

El CEIP “Juan de Padilla” de Toledo se encontraba en el curso 2017 / 18 en el nivel inicial de un Programa Lingüístico en el marco del Decreto 7/2014 de 22/01/2014, impartiendo el área de Natural Science en L2 en la Etapa de Educación Primaria y Psychomotor Skills y Arts en la Etapa de Educación Infantil. El fin de la modificación de nuestro anterior Programa Lingüístico era adaptarlo al nuevo marco legal, garantizando el ajuste normativo, la calidad y la estabilidad del mismo, cumpliendo así con el artículo 7 del Decreto 47/ 2017, de 25 de julio, donde se indica que los centros que provengan del modelo de los programas lingüísticos tendrían que solicitar la adaptación al nuevo modelo.

El CEIP “Juan de Padilla” de Toledo se encuentra en este curso 2020/21 con el Programa Lingüístico completamente implantado en todo el centro dentro del marco del Decreto 47/2017, de 25 de julio. Las áreas que se desarrollan en la lengua extranjera (inglés) son: En la etapa de Educación Infantil: Psychomotor Skills, Tales and Art y en la etapa de Educación Primaria: Natural Science, Art, Social Science and Physical Education.

La Comunidad Educativa de nuestro centro consideró que el Programa que se venía desarrollando desde el 2014 repercutía positivamente en nuestro centro mejorando su oferta educativa y aumentando así las posibilidades de formación del alumnado implicado en el programa. Por ese motivo, solicitamos su continuidad adaptándonos a la nueva normativa.

Nuestro barrio cuenta con cinco centros de Educación Primaria sostenidos con fondos públicos, uno de ellos perteneciente al Convenio British Council, siendo éste uno de los centros más solicitados del entorno. Dado que nuestro centro tiene una matrícula escasa y una gran variedad de alumnos con distintas problemáticas sociales de riesgo, vimos en este nuevo marco educativo que unifica modelos anteriores para garantizar la equidad y la igualdad de oportunidades, una posibilidad para continuar la mejora de la competencia lingüística en lenguas extranjeras de nuestros alumnos.

Consideramos la viabilidad del Proyecto en nuestro centro por los siguientes aspectos:

- Nos encontrábamos desarrollando un programa lingüístico en la mayoría de los niveles educativos, con lo que contábamos con un equipo docente con nivel de competencia lingüística B2 implicado en el programa, alumnos en el proceso de inmersión lingüística y padres concienciados de la importancia del dominio de una segunda lengua.
- El perfil de las tres plazas definitivas asignadas al centro fueron con competencia lingüística B2

- La garantía de la orden 27/ 2018 del 8 de febrero en el artículo 24 de proveer progresivamente las plantillas orgánicas de los centros bilingües y plurilingües de plazas con perfil bilingüe.

## B) OBJETIVOS GENERALES

- Formar al alumnado en el dominio de una segunda lengua para ofrecer igualdad de oportunidades en una zona desfavorecida.
- Proporcionar al alumnado recursos lingüísticos y culturales para mejorar la calidad de la enseñanza.
- Desarrollar en el alumnado de Infantil y Primaria el conocimiento y uso adecuado de la lengua extranjera, tanto en el aspecto oral como en el escrito, que les permitan adquirir la competencia comunicativa necesaria para desenvolverse en situaciones cotidianas.
- Adquirir la competencia comunicativa necesaria para desenvolverse en situaciones cotidianas dando prioridad a las destrezas de escuchar (listening) y hablar (speaking) para posteriormente desarrollar la destreza de leer (reading) y escribir (writing).
- Mejorar la competencia lingüística de los alumnos ACNEAES y ACNEES en el área de inglés, proporcionándoles vocabulario y fluidez lingüística desde edades tempranas y apropiadas para tal aprendizaje, edades en las que el déficit de este tipo de alumnado no es tan notable.
- Utilizar el inglés no sólo como fin, sino como vehículo de aprendizaje y de conocimiento en otras áreas curriculares.

## C) ORGANIZACIÓN DE LAS ÁREAS.

La organización de nuestro proyecto en Educación Primaria se realiza de la siguiente manera:

### **Ed. Infantil (3, 4 y 5 años):**

Psicomotricity, Art, Tales.

**Ed. Primaria:**

1ºA, 1ºB y 1ºC: Natural Science and Art.

2ºA y 2ºB: Social Science and Physical Education.

3ºA y 3ºB: Natural Science and Art.

4ºA y 4ºB: Social Science and Physical Education.

5ºA y 5ºB: Natural Science and Art.

6ºA y 6ºB: Social Science and Physical Education.

Debido a la actual situación de pandemia que estamos viviendo, se ha tenido que realizar una modificación en las áreas de Infantil durante este curso, con el fin de evitar, en la medida de lo posible, el paso de diferentes profesores por esta Etapa y que sus tutores permanezcan el mayor tiempo posible dentro de sus tutorías. Se han unificado Tales and Art en una sola sesión y se ha suprimido Psychomotricity.

✓ **CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN**

**CURSO 2018 /19**

▪ **EDUCACIÓN INFANTIL (Completo)**

	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
INGLÉS	90 min	90 min	90 min
ART	45 min	45 min	45 min
PSYCHO	45 min	45 min	45 min
TALES	20 min	20 min	20 min
TOTAL	200 min	200 min	200 min

**EDUCACIÓN PRIMARIA**

Se añadirían a las áreas troncales las áreas de Science (Natural Science para los cursos impares/ Social Science para los cursos pares) y el área de PE en los cursos pares.

	1º	2º	3º	4º	5º
<b>INGLÉS</b>	3 h.	3 h.	3 h.	3 h	3h
<b>SCIENCE</b>	Natural 2 h 15 min	Social 2h 15 min	Natural 2 h 15 min	Social 2h 15 min	Natural 2 h 15 min
<b>P.E.</b>	-----	2h 15 min	-----	2h 15 min	-----
<b>TOTAL</b>	5 h 15 min	7 h 30 min	5h 15 min	7 h 30 min	5h 15 min

**CURSO 2019 /2020**

- **EDUCACIÓN INFANTIL (Etapa completa desde el curso anterior)**

	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
<b>INGLÉS</b>	90 min	90 min	90 min
<b>ART</b>	45 min	45 min	45 min
<b>PSYCHO</b>	45 min	45 min	45 min
<b>TALES</b>	20 min	20 min	20 min

**EDUCACIÓN PRIMARIA**

Se completa totalmente el proyecto que sube a 6º curso y se incorpora el área de Art en los cursos impares.

	1º	2º	3º	4º	5º	6º
<b>INGLÉS</b>	3 h	3 h	3 h	3 h	3h	3h
<b>SCIENCE</b>	Natural 2 h 15 min	Social 2h 15 min	Natural 2 h 15 min	Social 2h 15 min	Natural 2 h 15 min	Social 2h 15 min
<b>P.E.</b>	- -----	2h 15 min	-----	2h 15 min	-----	2h 15 min
<b>ART</b>	45 min	-----	45 min	- -----	45 min	-----
<b>TOTAL</b>	6 h	7 h 30 min	6 h	7 h 30 min	6 h	7 h 30 min

**CURSO 2020 /2021**▪ **EDUCACIÓN INFANTIL (Completo)**

	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
<b>INGLÉS</b>	90 min	90 min	90 min
<b>ART</b>	min	min	min
<b>PSYCHO</b>	min	min	min
<b>TALES</b>	min	min	min

**EDUCACIÓN PRIMARIA (Completo)**

	1º	2º	3º	4º	5º	6º
<b>INGLÉS</b>	h	h	h	h	h	h
<b>SCIENCE</b>	Natural min	Social min	Natural min	Social min	Natural 2h15min	Social min
<b>P.E.</b>	-	min	-----	min	-----	min
<b>ART</b>	min	-----	min	- -----	min	-----
<b>TOTAL</b>	h	min	h	min	h	min

### C) PROFESORADO PARTICIPANTE

Es fundamental la implicación de todo el Claustro, ya que el Programa Lingüístico en ningún caso atañe a un conjunto determinado de personas, sino que implica a todo el profesorado.

A continuación se detalla el profesorado que forma parte del Proyecto con la titulación requerida, niveles y áreas que imparte.

	<b>Adscripción y</b>			
--	----------------------	--	--	--

PROFESOR /A	situación administrativa	Competencia Lingüística	Tutoría	Disciplinas
Eva M <sup>a</sup> Cerezo Escobar	Ed. Infantil B2 Titulación: Trinity College Interina	B2	3A	Tales English Psychomotricity
Laura Urda García	Primaria B2 Titulación: Escuela Oficial de Idiomas Definitiva	C1		Natural Science 5º
Gemma Pérez Sánchez	Inglés Titulación: Escuela Oficial de Idiomas Definitiva	B2	Coordinador del proyecto	Inglés: infaltil 4 años A, 2º, 3ºB, 4º, 5ºB
Vicente TorrillasTorrillas	EF Titulación: Trinity College Definitivo	B2		
Juan Marcos de la Cruz Moreno	Primaria B2 Titulación: Trinity College Definitivo	B2		
Sara García González	Inglés Titulación: Escuela Oficial de Idiomas Definitiva	C1		

## E) PROPUESTA METODOLÓGICA

Para conseguir los objetivos mencionados haremos uso de una metodología basada en los principios metodológicos establecidos en el Proyecto Educativo:

A estos principios generales añadimos la metodología AICLE /CLIL que se basa en cuatro conceptos conocidos como las 4Cs del currículo (Coyle 1999), principio según

el cual para que una lección de CLIL quede bien diseñada debe incluir los siguientes elementos:

- **Content:** inmersión en el conocimiento y la comprensión de los contenidos específicos de un área.
- **Communication:** uso de la lengua extranjera como vehículo de comunicación.
- **Cognition:** desarrollo de las destrezas cognitivas que relacionen la formación de conocimientos y la lengua.
- **Culture:** introducción a un contexto cultural que permita ampliar la perspectiva hacia el conocimiento del otro y de uno mismo.

Por ello, nuestra metodología pretende desarrollar competencias:

- **Lingüísticas** (dominio del idioma).
- **Culturales** (conocer las tradiciones, leyes, fiestas, usos, costumbres de los países que hablan la lengua).
- **Sociolingüísticas** (saber el lenguaje a usar teniendo en cuenta la situación social en que se encuentren).
- **Pragmáticas** (llevar a la práctica el idioma).

Para el desarrollo de dichas competencias, se diseñarán actividades de aprendizaje integradas que permitan a los alumnos avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

Igualmente, daremos a todo el proceso de enseñanza-aprendizaje un **enfoque globalizado** en el área que se imparta en inglés. El equipo docente deberá interrelacionar los contenidos de las áreas con un enfoque globalizador, y abordar los problemas, las situaciones y los acontecimientos dentro de un contexto y en su totalidad garantizando, en todo caso, su conexión con las necesidades y características de los alumnos.

Finalmente, se pretenderá impulsar el uso de la lengua a través de las actividades propuestas en PGA y en CCP a nivel de centro para fomentar su uso en toda la comunidad educativa.

### **MEDIDAS PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA**

Para conseguir el fomento de la lectura y la escritura en lengua inglés se desarrollarán distintos tipos de actividades:

- En la Etapa de Educación Infantil se dedica una sesión semanal de veinte minutos en cada nivel para trabajar un cuento en inglés. Esta actividad es importantísima para inculcar en nuestros alumnos el gusto por la lectura y sentar las bases fundamentales de la misma.
- En la Etapa de Infantil, en el último nivel (cuando ya se empieza a trabajar de la misma manera en su lengua materna) se va introduciendo la lectura y la escritura de palabras simples del vocabulario trabajado,
- En el primer nivel de Educación Primaria se continúa con la lectura y la escritura asistida en el primer trimestre de las palabras del vocabulario trabajado.
- En todos los niveles de Educación Primaria, el cuento e historias vertebran el aprendizaje del vocabulario y los aspectos gramaticales en el área de lengua extranjera.
- En los últimos niveles de Educación Primaria los niños cuentan con una biblioteca de aula en el área de inglés en la que escogen al menos un libro por trimestre. **Este curso no se ha podido realizar debido a la situación de la pandemia.**
- En las áreas de DNL, en los niveles más altos de Educación Primaria los niños realizan trabajos de investigación usando diferentes fuentes.

### **MEDIDAS PARA EL FOMENTO DE LA EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL**

El fomento de la comprensión y expresión oral es un objetivo prioritario de nuestro centro y para ello, hemos consensuado una serie de medidas para aplicar diariamente en nuestra práctica educativa:

- En la Etapa de Educación Infantil, la lengua inglesa será trabajada exclusivamente desde la destreza oral, tanto de producción como de recepción y todas las actividades llevadas a cabo en esta etapa estarán destinadas al desarrollo de la competencia lingüística en el ámbito oral.
- En la Etapa de Educación Infantil y Educación Primaria la lengua empleada por el docente en el área de inglés y DNLs será exclusivamente en inglés.
- Se realizarán las normas de clase en la lengua extranjera para recurrir a ellas en caso de incumplimiento.
- Se trabajará oralmente el vocabulario más próximo al alumno (material del aula, estancias del centro y personal del mismo) para que pueda conocerlo y expresarse en inglés con relación al mismo
- Se crearán carteles de aula con las expresiones cotidianas para que el alumno tenga apoyo visual cuando quiera interactuar con el docente o el resto de sus compañeros.
- Se realizará al menos una actividad al trimestre para todo el centro en inglés donde prime el que los alumnos puedan interactuar con las personas que vienen a realizar dicha actividad.

## F) PLAN DE COORDINACIÓN METODOLÓGICA, LINGÜÍSTICA Y CURRICULAR.

Las competencias del currículo para el aprendizaje permanente deberán estar integradas en todos los elementos curriculares de las DNL y el área de inglés. La acción educativa en ambas etapas procurará la integración de las distintas experiencias y aprendizajes de los alumnos, y se adaptará a sus ritmos de trabajo.

El equipo docente deberá interrelacionar los contenidos de las DNL y el área de inglés con un enfoque globalizador, y abordar los problemas, las situaciones y los acontecimientos dentro de un contexto y en su totalidad garantizando, en todo caso, su conexión con las necesidades y características de los alumnos.

Asimismo, la intervención educativa debe contemplar como principio la diversidad de los alumnos, poniendo especial énfasis en la atención personalizada, la prevención de las dificultades de aprendizaje, la realización de diagnósticos precoces y la puesta en práctica de mecanismos de apoyo y refuerzo para prevenir y, en su caso, intervenir tan pronto como se detecten estas dificultades.

Se realizará la metodología AICLE/ CLIL que promueve el aprendizaje integrado de las lenguas y los contenidos a través de contextos de aprendizaje significativos. Por medio de un trabajo basado en estrategias, los alumnos desarrollan competencias lingüísticas y no lingüísticas útiles para el resto de sus vidas.

Para conseguir un tratamiento similar de la lengua extranjera en todas las áreas del proyecto, la coordinación lingüística de nuestro centro se basará en los siguientes puntos:

- a) Coordinación de los estándares de aprendizaje evaluables de las DNL y del área de inglés, para que correspondan a los mismos requerimientos lingüísticos y a la posterior organización de las actividades. Dichos estándares se coordinarán en las sesiones semanales del primer trimestre para determinarlos en la herramienta EVALUA y poder crear las actividades que los desarrollen.
- b) Establecer criterios lingüísticos comunes en DNL y L2 en atención a la diversidad y desarrollo de la lectoescritura en Infantil y Primaria y la comprensión y expresión oral.

Las medidas e atención a la diversidad se concretarán en el primer trimestre en reuniones con el equipo de Orientación y el equipo pedagógico del proyecto de cada nivel. Las medidas dependen de las características de cada alumno y vienen determinadas en su Plan de Trabajo Individualizado. Como

medidas generales, se determinó

- Los alumnos ACNEAES trabajarían con material adaptado a sus necesidades con presencia de la lengua materna, dándosele especial importancia al aprendizaje del vocabulario a nivel oral y escrito en lengua inglesa necesario para el desarrollo de la unidad.
- Los alumnos ACNEES trabajan con material adaptado a sus necesidades educativas. En las DNL las dos lenguas coexisten y se interrelacionan para hacer asequible su aprendizaje, sobre todo a nivel oral.
- Los alumnos de nueva incorporación al proyecto, contarán en un primer momento con el apoyo de la lengua madre en las actividades y evaluaciones, que irá desapareciendo progresivamente a medida que vayan progresando en la competencia lingüística. En las sesiones de coordinación lingüística también se determinarán por niveles las expresiones de uso común en el aula y se quedarán reflejadas a nivel escrito en cada aula para servir como soporte visual. La complejidad de las expresiones irá incrementando según vaya ascendiendo el nivel educativo.

En cuanto a la coordinación entre las DNL y la Lengua Extranjera, indicar que en las reuniones semanales dedicadas a la coordinación del Proyecto, se planifican las diferentes Unidades Didácticas que se van a impartir en las DNL para que en la medida de lo posible se puedan trabajar en el área de Inglés ciertas estructuras, vocabulario, etc., necesarios para la consecución de los estándares de dichas unidades. En ocasiones es conveniente un cambio en el orden en el que se imparten las unidades de ambas áreas para que este trabajo se realice con mayor precisión. Todos estos cambios quedan reflejados en las temporalizaciones trimestrales.

## **G) PLAN DE COORDINACIÓN DE LA EVALUACIÓN**

El Plan de Coordinación de la evaluación de nuestro centro trata de homogeneizar todos los aspectos de la evaluación relativos a destrezas lingüísticas, tratamiento de errores, uso de la lengua castellana, instrumentos de la evaluación, tratamiento de la diversidad o medidas para la evaluación del alumnado de incorporación tardía al proyecto.

- a) Destrezas lingüísticas; las destreza oral (listening y speaking) se priorizará en las dos etapas educativas pero principalmente en Educación Infantil y en los dos primeros niveles de Educación Primaria. Aunque debemos señalar que

las cuatro destrezas se trabajarán simultáneamente en todos los niveles educativos, Los acuerdos alcanzados son los siguientes:

**3 AÑOS:** se priorizará principalmente la destreza oral receptiva (listening).

**4 AÑOS:** se priorizarán ambas destrezas orales (listening y speaking).

**5 AÑOS:** Siempre priorizando la destreza oral y coincidiendo con la iniciación a la lectoescritura en la lengua materna se comenzará a introducir palabras del vocabulario sencillas para ser reconocidas (Reading).

**1º PRIMARIA:** Se prioriza la destreza oral y se introduce el reconocimiento de palabras a nivel escrito (Reading) y de forma muy dirigida la escritura de palabras del vocabulario (Writing).

**2º PRIMARIA:** Se trabaja al mismo nivel que primero de Primaria reforzando la adquisición de dichas destrezas.

**3º PRIMARIA:** Siempre dando mayor énfasis a la oralidad, se comienzan a escribir palabras dentro de las frases trabajadas previamente.

**4º PRIMARIA:** El alumno comienza a producir frases siguiendo modelos y a leer estructuras trabajadas.

**5º PRIMARIA:** Las destrezas de producción (speaking and writing) aumentan con textos sencillos.

**6º PRIMARIA:** Se trabajan las cuatro destrezas de manera más igualitaria.

- b) Tratamiento de los errores; consideramos los errores como parte del proceso de aprendizaje y sobre todo, evaluamos positivamente que, a pesar de los mismos, el alumno consiga comunicarse.

En la Etapa de Educación Infantil se evaluará al alumno principalmente por el método TPR, es decir, que el alumno responda adecuadamente o bien físicamente o en la realización de una tarea a las instrucciones dadas por el docente. Y aunque se le corregirá a nivel fonético las palabras enseñadas, no será evaluable, siempre y cuando sea correspondiente al vocabulario que se le pide.

En la Etapa de Educación Primaria; en los cursos inferiores (PRIMERO Y SEGUNDO) se priorizará la corrección fonética en la producción oral, en TERCERO Y CUARTO además de la concreción fonética se tendrán en cuenta los errores ortográficos y en los cursos superiores (QUINTO Y SEXTO) se tendrán más en cuenta los errores sintácticos.

- c) Uso de la lengua castellana en la evaluación; Se evitará el uso de la lengua castellana en las pruebas específicas de evaluación, a no ser que el alumno

presente unas necesidades educativas específicas o sea de nueva incorporación al proyecto.

El apoyo de la lengua castellana será permitido en las destrezas de producción sin un patrón lingüístico dado a nivel oral y escrito ( Speaking and writing).

- d) Instrumentos de evaluación; los instrumentos de evaluación serán especificados en ella herramienta EVALUA. Se priorizarán las técnicas de observación puesto que, al dar un mayor énfasis a la oralidad, los docentes deben observar si los alumnos responden adecuadamente a las instrucciones dadas a nivel oral. Cada uno en su nivel de aprendizaje, siendo de manera física en Infantil y primeros niveles de Primaria y de manera lingüística en los demás niveles de Primaria.
- e) Tratamiento de la diversidad; al inicio de curso se reúne el Equipo docente del proyecto con el Equipo de Orientación y analizan caso por caso los alumnos que presentan algún tipo de dificultad de aprendizaje, Se determinan para ellos los procedimientos y los instrumentos de evaluación más adecuados y conforme a ellos se evalúan los estándares personalizados en su Plan de Trabajo Individual.
- f) Medidas para la evaluación inicial y seguimiento de los alumnos de incorporación tardía; al inicio del curso o en la incorporación de un nuevo alumno se realiza una evaluación inicial para determinar el nivel de competencia lingüística de los mismos. Las pruebas de evaluación inicial se realizarán de forma consensuada por el equipo docente del proyecto para que presenten una secuenciación real del nivel de competencia lingüística y se evalúen los mismos aspectos de la misma.  
Como se mencionó anteriormente para aquellos alumnos que se incorporen al proyecto y no hayan estado en ningún proyecto lingüístico en su centro de procedencia, las actividades y la evaluación del mismo pueden contar con el apoyo de la lengua materna que irá desapareciendo paulatinamente a medida que el alumno avance en la competencia lingüística de la lengua dl proyecto.
- g) Atendiendo a los resultados académicos de las evaluaciones trimestrales se modifican los refuerzos ordinarios de manera que los alumnos que no han superado algún área del Proyecto, puedan recibir esa ayuda para poder lograrlo en el trimestre siguiente.

## **H) PLAN DE COORDINACIÓN CON LOS CENTROS EDUCATIVOS DE OTRAS ETAPAS DE LA LOCALIDAD.**

Los centros educativos de la localidad que cuentan con un proyecto bilingüe o plurilingüe son:

IES ALFONSO X EL SABIO
IES JUANELO TURRIANO (coordinador en el curso 2018/19)
CEIP JAIME DE FOXA
CEIP GREGORIO MARAÑÓN (coordinador en el curso 2020/21)
CEIP JUAN DE PADILLA

Las reuniones con dichos centros se realizan una vez por trimestre, cuando la convoca el centro coordinador. En el 1er trimestre esta reunión tuvo lugar el 18 de noviembre.

El número de actividades y reuniones se han visto reducidas al máximo debido a la actual situación que estamos viviendo y se retomarán en cuanto las circunstancias lo permitan.

Los docentes representantes de este centro para asistir a las reuniones de coordinación en este curso 2020/21 son:

LAURA URDA GARCÍA (Secretaria)
MIREIA BUSTOS ORTEGA (Orientadora)
GEMMA PÉREZ SÁNCHEZ (Coordinadora lingüística)

## I) SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

El profesorado revisará los métodos implementados en cada sesión y unidad didáctica para ajustarlos a las necesidades temporales o permanentes de los alumnos.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grado de adaptación de las</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de los métodos utilizados en el proceso de aprendizaje.</li> </ul>	<p>actividades a los intereses y posibilidades de los alumnos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado de seguimiento de los principios metodológicos</li> <li>• Grado de ayuda en castellano del profesor en la presentación y ejecución de las unidades.</li> <li>• Comparativa entre resultados de este curso y los del curso final del Proyecto, en las DNL.</li> </ul>
--	---

La evaluación será globalizada y continua, Se valorará fundamentalmente tres aspectos:

- El grado de implicación del alumno en el desarrollo del proyecto
- La participación de los alumnos en los intercambios comunicativos en lengua inglesa en situaciones de pequeño y gran grupo.
- El grado de precisión del alumno en la ejecución de las actividades

Instrumentos de evaluación del proyecto:

- a. La evaluación interna del centro nos servirá para evaluar el propio proyecto.
- b. Trimestralmente mediante la evaluación de los alumnos
- c. La memoria final del curso permitirá analizar y valorar el grado de consecución de los objetivos planificados, las disfunciones más significativas, las causas, los factores y los logros obtenidos.  
Las propuestas de mejora servirán de punto de partida para la PGA del siguiente curso.
- d. Se hará una evaluación final que recogerá los logros y planes de mejora de la que se dará cuenta al Claustro y Consejo Escolar.

## **J) INCORPORACIÓN DE OTRAS LENGUAS EXTRANJERAS DISTINTAS A LAS DEL PROYECTO**

Por el momento, no se van a incorporar otras lenguas distintas a la lengua inglesa del proyecto.

## **K) ACTUACIONES PREVISTAS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS COMPONENTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL CENTRO EN EL PROYECTO BILINGÜE Y PLURILINGÜE**

El proyecto implica desde el primer momento a la Comunidad Educativa: profesorado y personal de servicios, familias, AMPA, entorno próximo.....proporcionando una información clara y precisa de lo que supone un Proyecto Lingüístico y solicitando su ayuda cuando se precise para el desarrollo de alguna actividad.

La información a la Comunidad Educativa se realizará a través de las siguientes actuaciones:

- Reuniones de padres como punto fundamental y extraordinario
- Inculcar a los padres la importancia de potenciar el inglés en casa: ver dibujos en inglés, leer textos de habla inglés y revistas, asistencia a teatros de inglés y actividades complementarias en lengua inglesa organizadas por el centro, etc.
- Participación de los padres en las celebraciones que realiza el centro de festividades anglosajonas como Halloween u otras festividades realizadas en lengua inglesa.
- Participación de los alumnos en programas europeos, concienciando a la familia previamente de su importancia
- Realizar reuniones con los padres en sexto de Primaria para alentarlos para que sus hijos continúen con proyectos bilingües en la ESO

Se pretendía que el centro participase en el programa e-twinning para el curso 2020/21, así como plantear la posibilidad de realizar un intercambio con el programa Erasmus +. Estas actividades se han pospuesto hasta que sea posible su aplicación.

Para ello dos de los docentes componentes del Proyecto han iniciado su formación en e-twinning con el fin de presentar esta metodología al resto del profesorado y realizar actividades de este tipo con los alumnos.